

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ- МЕЖДУНАРОДНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО СОЦИУМА

Д.А. Свирская

Московский государственный институт международных отношений (университет)
МИД России. Россия, 119454, Москва, пр. Вернадского, 76.

В статье рассматривается социально-психологическая компетентность как неотъемлемая ценность современного российского социума. Автор даёт определение социально-психологической компетентности, подчеркивая ее характерные черты, основополагающие компоненты, этапы и принципы формирования, анализируя и выделяя целый ряд компетентностей, составляющих ее сущность. Процесс формирования социально-психологической компетентности изучается в контексте студенческой среды высшего учебного заведения с учётом специфики российского социума. Отдельно затрагиваются проблемы современных российских реалий, способы социальных адаптаций, как и опасные социальные тенденции, и девиации российского социума, оказывающие влияние на социализацию подростковой личности. Особый акцент делается на проблемах образовательной системы как общей полноценной структуры, отвечающей за формирование качественной социальной, психологической и профессиональной личности индивида как будущей ячейки социума, и подверженной постоянным внутренним и внешним воздействиям и изменениям. Выделяется новая парадигма системы высшего образования, как и новый вид интеракции преподавателя и обучающегося, накладывающие свой отпечаток на подходах и методиках образовательной программы, ориентированной теперь на постепенное развитие мотивационной составляющей личности индивида. Автор подчёркивает актуальность модели «автономного» развития личности, направленной на дальнейшее «саморазвитие» и «самопознание» индивида, которая соответствует требованиям и вызовам современности.

Отдельное внимание уделяется и специфике студенческой среды как пространству со своей ценностной и оценочной структурой, системой требований и психологическим контекстом.

Ключевые слова: социально-психологическая компетентность, перцептивная, коммуникативная и интерактивная компетентность, рефлексия, гибкость, социализация, интеракция, девиация, тип адаптации.

Значимость социально-психологической компетентности в условиях современного социума обуславливается природой социальных процессов и явлений российских реалий. Социально-психологическая компетентность, будучи многоликим понятием, включает в себя целый ряд компетентностей и характеристик: коммуникативную, перцептивную и интерактивную компетентности, то есть определенные формы поведения в социальных практиках, способы осуществления интеракции, умение определения характера (в том числе эмоциональной природы) конкретного кейса [3, с.11].

В контексте не до конца изученного и прогнозируемого развития нынешних социальных тенденций, определяющих общее психологическое состояние общества, как и ценностной системы, основополагающими компонентами социально-психологической компетентности являются гибкость и рефлексия [8, с.107]. Рефлексия подразумевает самопознание и осознание себя и своего опыта в собственных социальных практиках через призму восприятия других [4, с.174]. Гибкость же выступает в качестве мобильности как способа быстрой адаптации к социальным изменениям. Рефлексия и гибкость взаимосвязаны, так как процесс осознания себя и своего поведения в социальной ситуации, как и качественная реакция (адаптация) на социальные изменения способствует высокому уровню мобильности индивида [8, с.108].

Перцептивные свойства формирующейся личности выражаются в восприятии индивидом социальной среды сквозь призму собственного Я (биологических и социальных качеств) и отражаются в соответствующем поведении. Поведение представляет собой социально одобряемую или девиантную реакцию индивида на то или иное явление или процесс социальной среды, либо на ее характер в целом.

Активное развитие девиационных процессов в российском обществе, как результат его аномического состояния, вызывает серьезные опасения для дальнейшего поддержания социального порядка и развития социума в целом. Основные риски, связанные с девиантными тенденциями и поведением, касаются, прежде всего, молодежи.

Тенденции современного российского социума способствуют формированию такого типа социальной адаптации у подростков как «бегство». «Беглецы» – это «люди, которые приспособились (или неадекватно приспособились) к реалиям социальной среды, находятся в обществе, но при этом ему не принадлежат» [5, с. 272]. Данный тип адаптации имеет разнообразные проявления.

Так, согласно статистики, 60% наркоманов – это молодежь в возрасте от 16-30 лет [2], в то время как еще 178 тысяч детей-подростков страдают алкогольным заболеванием [9, с.26]. Соответствующие данные свидетельствуют о социальной незащищенности и уязвимости молодого

поколения перед социальными проблемами.

Условия российской социальной среды, подверженные как влиянию общих вызовов современности и внешних процессов (общим экономическим процессам и кризисам, информационным и как следствие социальным рискам и страхам), так и внутренним процессам (политической и экономической ситуацией в стране, ценностно-культурным нормам и изменениям) предъявляют все больше требований к будущим специалистам.

В этой связи, огромную ответственность за формирование качественной социальной, психологической и профессиональной личности индивида несут социальные институты и, прежде всего, система образования.

Система образования вынуждена адаптироваться к нестабильным условиям среды, но будучи в процессе постоянного изменения, не успевает полностью отвечать современным российским реалиям. Ускоряющиеся темпы прироста информации способствуют быстрому устареванию имеющихся знаний, а также специфики его преподавания.

Изменениям подвергается и система оценок, как и значимость личностных характеристик в процессе обучения, что сказывается на мотивационных и оценочных суждениях молодежи.

Проблема затрагивает всю систему в целом: преобразования не вводятся на всех уровнях сразу, в этой связи подростки сталкиваются с трудностями адаптации к последующему процессу обучения в высшем учебном заведении.

Образовательная среда высшего учебного заведения выступает в качестве дополнительной психологической нагрузки для подростков только что окончивших школу.

Влияние новой среды сказывается на психофизических и психофизиологических свойствах личности, затрагивая сенсорные, перцептивные и апперцептивные свойства индивида.

Так, усваивание и анализ большого количества разной информации на протяжении длительного времени (вместо 40 минут урока полтора часа), требует определенной подготовки и выносливости.

Таким образом, перед институтом встает задача создания условий, для постепенной социализации и последующей индивидуализации подростков в новой учебной среде.

Высшая школа, будучи «высшей формой социализации молодой личности, подготовкой к жизни» [6, с.68.] осуществляет сложный процесс перехода от коллективной личности к личности индивидуальной.

Смена парадигм в системе Высшего образования происходит параллельно с изменением приоритетов в обучении – обучаемый (студент) становится центром процесса, а преподаватель, осуществляя контроль, оказывая помощь студенту в обучении, создании условий для самостоятельного развития и совершенствования [7, с.54.].

■ Мировая политика

Программа Высшего учебного заведения строится таким образом, что преподаватель направляет мыслительный процесс студента, способствуя развитию самостоятельности, саморазвития и познавательных процессов, как принципов автономии у студента. Автономия студента как психологическое отношение студента к процессу и содержанию обучения, способность к критическому мышлению и переработки информации, как и самоконтроль в рамках образовательного процесса [7, с.55.] является важной составляющей будущей личности индивида.

В контексте Вузов международного профиля важную роль в процессе формирования социально-психологической компетентности у студента играет образ преподавателя. Будучи модератором учебного процесса [7, с.54], преподаватель должен научить тому, как надо учиться [7, с.56.], тем самым способствуя закладыванию познавательных стремлений и навыков у студента для дальнейшего саморазвития в будущем.

Применение новых методик, интерактивных лекционно-семинарских курсов, деловых и ролевых игр, студенческих конференций, «круглых

столов», изучение и анализ конкретных ситуаций/ кейс-анализов [1], а также обязательное изучение иностранных языков в Вузах международного профиля способствуют развитию социально-психологической компетентности.

Отдельного внимания заслуживает формирование «иноязычной» личности студента-международника в процессе изучения иностранного языка. Обязательная программа Вузов международного профиля предполагает четкую программу преподавания иностранного языка, учитывающую профессиональную направленность студента, которая расширяет не только профессиональные возможности, но и социальную, как и психологическую составляющую личности индивида, закладывая опыт социальных интеракций, социальных норм и ценностей (ценность знания, мобильности, толерантности).

Развитие индивидуальных качеств способствует формированию гибкого и мобильного подхода индивида к социальным реалиям, закладывает социально-психологическую компетентность и механизмы социальной защищенности индивида по отношению к нестабильной социальной среде.

Список литературы

1. Воевода Е.В. Основные направления профессиональной языковой подготовки студентов-международников // Материалы V Международной научной конференции, посвященной 90-летию образования Белорусского государственного университета. 2011. Минск: БГУ. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/27646> (дата обращения: 25.01. 2015).
2. Гребенникова А.С., Поройский С.В., Сысуй Е.Б. Наркомания и молодое поколение // Журнал «Успехи современного естествознания». 2013. №9. Режим доступа: <http://www.rae.ru/use/pdf/2013/9/76.pdf> (дата обращения: 26.01. 2015).
3. Колосова В.В. Социально - психологическая компетентность личности в условиях социальной нестабильности // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Нижний Новгород: Изд-во ННГУ. 2001. № 1. С. 11-19.
4. Кули Ч. Социальная самость // Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. М.: Изд-во МГУ. 1994. С. 172-179.
5. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: Хранитель. 2006. 873 с.
6. Овчинников Г.К., Овчинникова М.В. Вуз как высшая форма социализации личности // Власть. 2013. № 8. С. 68-71.
7. Раицкая Л.К. Развитие автономии студента в информационно-образовательной интернет-среде // Вестник Российского университета дружбы народов. М: РУДН. 2009. № 4. С. 54-58.
8. Терентьева М.Т. Социально-психологическая компетентность. Необходимая составляющая профессиональной деятельности современного педагога // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Якутск: СВФУ. 2008. № 3, Т. 5. С. 107-109.
9. Хагуров Т.А. Девиантное поведение в современной России: алкоголь, наркотики, молодежный экстремизм (концепции и исследования) / Хагуров Т.А., Позднякова М.Е., Ракачев В.Н. и др. М.: Институт социологии РАН. 2014. 200 с.

Об авторе

Свирская Дарья Александровна – аспирант кафедры английского языка №5 Московского государственного института международных отношений (университета) МИДА России.
E-mail: daria_svirskaya@mail.ru

THE SIGNIFICANCE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS FROM UNIVERSITIES OF INTERNATIONAL RELATIONS IN MODERN RUSSIAN SOCIETY

D.A. Svirskaya

Moscow State Institute of International Relations (University), 76 Prospect Vernadskogo, Moscow, 119454, Russia

Abstract: *The article considers the socio-psychological competence as an essential value of the modern Russian society. The author defines the term of socio-psychological competence, underlines its characteristics, basic components, phases and principles of formation, analyzes and defines competences that contain its essence. The process of formation of the socio-psychological competence is identified in a student environment of a high school, inclusive the specificity of the Russian society. Problems of modern Russian realities, social adaptation ways, as danger tendencies, deviations that influence the socialization of a growing personality are considered separate in the article. Special focus is on problems of the educational system as a general integral structure that is responsible for the formation of a social, psychological and professional personality of an individual as a future qualitative social unit and is influenced by internal and external social exposures. The new paradigm of the higher education as the new interaction's type between a teacher and a student is highlighted, that mark conceptions and methods of an educational program, that is focused now on the sustainable development of motivations base of an individual. The author underlines the actuality of the autonomous model that is focused on self-development and self-knowledge of an individual that meets requirements and challenges of today's realities.*

The specificity of student environment as a field with its own value and evaluation structure, requirements system and psychological context is attended separate. The unicity of the student environment in this case is in the international character of the University international relations, unique educational program and established methods and approaches.

Key words: socio-psychological competence, perceptual, interactive and communicative competence, reflection, flexibility, socialization, interaction, deviation, adaptation type.

References

1. Voevoda E.V. 2011, Osnovnye napravleniia professional'noi iazykovoi podgotovki studentov-mezhdunarodnikov [The main guidelines in professionally oriented language teaching to students of international relations], Minsk, Materialy V Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii, posviashchennoi 90-letiiu obrazovaniia Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta [Materials of 5th International Conference on 90th anniversary of Belarusian State University]. Available at: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/27646> (accessed 25 January 2015).
2. Grebennikova A.S., Poroiskii S.V., Sysuev E.B. Narkomaniia i molodoe pokolenie [Drug abuse and young generation]. Moscow Zhurnal Uspekhi sovremennogo estestvoznaniia -Moscow's Journal Successes of modern natural science, 2013, №9. Available at: <http://www.rae.ru/use/pdf/2013/9/76.pdf> (accessed 26 January 2015).
3. Kolosova V.V. Sotsial'no - psikhologicheskai kompetentnost' lichnosti v usloviakh sotsial'noi nestabil'nosti [Social-psychological competence of an individual in social instability]. Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo: Sotsial'nye nauki - Journal Messenger of N.I. Lobachevskiy Nizhegorodskiy university. Nizhnij Novgorod: NNGU, 2001, № 1, pp. 11-19.
4. Kuli Ch. 1994, Sotsial'naia samost' [Social Self], Dobren'kov V.I. Amerikanskaia sotsiologicheskaia mysl' [American social thought]. Moscow, MGU. Pp. 172-179.
5. Merton R. 2006, Sotsial'naia teoriia i sotsial'naia struktura [Social Theory and Social Structure]. Moscow, Khranitel'. 873 p.
6. Ovchinnikov G.K., Ovchinnikova M.V. Vuz kak vysshaia forma sotsializatsii lichnosti [University as a high socialization form]. Vlast'- Power, 2013, № 8, pp. 68-71.
7. Raitskaya L.K. Razvitie avtonomii studenta v informatsionno-obrazovatel'noi internet-srede [Development of the autonomous student in the information and education Internet environment]. Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov- Messenger of Peoples Friendship University of Russia, 2009, № 4, p. 54-58.
8. Terent'eva M.T. Sotsial'no-psikhologicheskai kompetentnost'. Neobkhodimaia sostavliaiushchaia professional'noi deiatel'nosti sovremennogo pedagoga [Social-psychological competence. The essential

■ **Мировая политика**

- base of professional activities of a modern teacher]. Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M.K. Ammosova- Messenger of M.K. Ammonosov,s Northeast federal University, 2008, № 3, pp. 107-109.
9. Khagurov T.A. 2014, Deviantnoe povedenie v sovremennoi Rossii: alkohol', narkotiki, molodezhnyi ekstremizm (kontseptsii i issledovaniia) [Deviant behavior in modern Russia: alcohol, drugs, extremism among young people (research conceptions)], Moscow, Institut sotsiologii RAN. P. 200.

About the author

Daria Alexandrovna Svirskaya – Postgraduate Student of English Department Nr. 5 of the Moscow State Institute of International Relations (University) at the Ministry for Foreign Affairs of the RF.
E-Mail:daria_svirskaya@mail.