

Высшее образование в Турции и Болонский процесс

В.А. Аватков, П.И. Касаткин

В статье рассматривается комплекс вопросов, связанных с высшим образованием в Турции. Освещаются формы и методы интеграции турецкого высшего образования в Болонский процесс, дается оценка перспективам развития отрасли. Помимо того, особый акцент делается на проведении аналогий с российскими реалиями.

Система турецкого образования еще несколько десятилетий назад была малопривлекательной даже для собственных граждан, которые предпочитали учиться за рубежом, а турецкие дипломы практически не котировались даже на родине. В последние годы в сфере высшего образования в Турции наблюдается стремительный рост, причем и с количественной, и с качественной точек зрения. Причина проста – государство стало выделять большие средства на повышение уровня образования, на привлечение иностранных педагогов и студентов, на развитие университетов как научных центров, способных генерировать новое знание. Помимо того, нельзя не отметить и заинтересованность элиты страны в укреплении собственной «мягкой силы» за счет образовательной среды.

Все высшие учебные заведения Турции функционируют на основе Закона № 2547 о высшем образовании¹, принятого в 1981 г. В указанном году в Турции была проведена очередная реформа структуры образования, направленная на его унификацию. Ранее в систему высшего образования входили учебные заведения университетского и неуниверситетского типов, причем последних

было большинство (около 100). В ходе реформы различные профессиональные школы, институты, колледжи были присоединены к университетам, образовав в них многочисленные подразделения и превратив тем самым университеты в крупные интегрированные учебные центры.

После принятия Закона о высшем образовании был образован Совет по высшему образованию (ҮӨК)². Совет состоит из 21 членов. Часть из них назначается президентом Республики, часть – Советом Министров, часть – межвузовскими комитетами. Каждый член Совета избирается на четыре года. Глава Совета назначается Президентом Турецкой Республики из числа членов. Члены Совета по высшему образованию выбирают 10 человек в исполнительный комитет, который функционирует в постоянном формате на протяжении всего четырехлетнего срока³.

Турция вступила в Зону Европейского образования в 2001 г. и приняла участие в обсуждении: Пражской декларации 2001 г., Берлинской декларации 2003 г., декларации Бергена 2005 г., Лондонской декларации 2007 г. Турция представляла национальные доклады о Болонской реформе в 2009, 2007 и 2005 гг. Болонская декларация, подписанная

Аватков Владимир Алексеевич – аспирант кафедры востоковедения, преподаватель военной кафедры МГИМО(У) МИД России. E-mail: VladimirAvatkov@rambler.ru

Касаткин Петр Игоревич – к.полит.н., начальник отдела докторантуры и аспирантуры, ст.преподаватель кафедры мировых политических процессов МГИМО(У) МИД России. E-mail: kasatkin@mgimo.ru

Статья подготовлена при выполнении НИР по теме «Российское высшее образование в общемировом и европейском пространстве: соотношение приоритетов гармонизации и сохранение национальной специфики», проводимой в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 гг. (Соглашение № 8560).

■ Российское высшее образование в мировом пространстве

Турцией в 2001 г., содержала шесть ключевых положений:

– принятие системы четких и сопоставимых степеней, в том числе через внедрение приложения к диплому для того, чтобы выпускники турецких вузов могли эффективно использовать свои квалификации, способности и навыки во всем Европейском пространстве высшего образования;

– введение двухциклического обучения: базового и последипломного (бакалавриат и магистратура). Причем первый цикл должен длиться не менее трех лет;

– внедрение европейской системы зачетных единиц в высшее образование Турции (система кредитов). За основу предлагается принять Европейскую систему переводных зачетных единиц (ECTS), сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни». ECTS призвана обеспечить функции накопления и трансфера кредитных единиц. Совместно с взаимно признаваемыми системами обеспечения качества эта мера облегчит доступ турецких студентов на европейский рынок труда. Всеобщее применение такой Европейской системы переводных зачетных единиц и Приложения к диплому будет стимулировать прогресс в данном направлении;

– существенно развить и стимулировать мобильность турецких студентов, преподавателей и администрации (на базе выполнения двух предыдущих пунктов). Этого можно добиться, устраняя все преграды для свободного передвижения студентов, преподавателей, исследователей и административного персонала. Особое значение придается социальному аспекту мобильности;

– развитие европейского сотрудничества в обеспечении качества турецкого высшего образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий;

– развитие европейских измерений в высшем образовании Турции и улучшение возможностей трудоустройства выпускников. Для реализации этого положения необходимо разрабатывать модули, курсы и программы с «европейским» содержанием, ориентацией или организацией. Это особенно касается модулей, курсов, учебных планов и учебных программ, которые предлагаются совместно вузами из разных стран и ведут к признаваемой совместной степени⁴.

Важно отметить, что участие Турции в Болонском процессе соответствует генеральной внешнеполитической линии страны по вступлению в Евросоюз. Турецкие студенты в рамках Болонского процесса участвуют в таких программах, как Socrates, Leonardo Da Vinci, Erasmus, Youth и пр. При всей текущей мобильности студентов турецкими властями предпринимаются активные меры по возвращению выпускников на родину. Так, примером может быть программа «Место назначения – Турция», которую реализует TÜBİTAK. В ходе программы представители крупного турецкого бизнеса в 2010 г. посетили около 200 вузов в США и повели презентацию возможностей дальнейшего

развития карьеры для студентов турецкого происхождения, которые примут решение после учебы вернуться на родину⁵.

В Турции в 2009–2010 уч. г. насчитывалось 163 учреждений высшего образования. Старейшим вузом страны является Стамбульский университет, который ведет свою историю с XV в. и предоставляет наиболее качественное образование в стране. Помимо него, крупнейшим государственным университетом страны является Анкарский университет. Во многом два данных учебных заведения сопоставимы с МГУ и СПбГУ. Кроме того, за последние годы в стране открылось огромное количество частных университетов. В целом обучение в университетах Турции ведется на турецком и английском языках. За годы развития университетов академическая и научная языковая среда претерпела серьезные изменения, связанные с широким проникновением в нее англоязычной речи. Со дня провозглашения Республики система высшего образования была нацелена на принятие западной и американской моделей университетов, что нашло отражение в повышении эффективности изучения иностранных языков.

Сегодня Турция имеет вторую по величине англоязычную систему высшего образования в Европе, включая два ведущих государственных университета, Middle East Technical University (METU) – Ближневосточный Технический Университет и Университет Boğaziçi, где обучение ведется полностью на английском языке. Во многих других университетах, таких, как Istanbul Technical University, Atılım, Bahçeşehir, Beykent, Bilkent, Cankaya, Doğus, Fatih, Isik, Izmir Ekonomi, Izmir Yüksek Teknoloji, Koç, Sabancı, Yaşar, Yeditepe и Orta Doğu Teknik, преподавание частично ведется на английском языке. Почти все частные учреждения ведут обучение частично или полностью на английском языке. В университете Galatasaray обучение полностью ведется на французском языке. Практически все государственные университеты предлагают студентам подготовительные языковые курсы для продолжения обучения в университете⁶.

В Турции степень бакалавра присваивается после успешного завершения четырехлетнего обучения в университете. Некоторые квалификации не имеют деления на первый и второй уровни обучения. К ним относится подготовка специалистов в области стоматологии и ветеринарии с продолжительностью обучения пять лет, медицины – шесть лет. Квалификации в этих трех областях обучения эквивалентны степени бакалавра плюс степени магистра. Первый уровень в Турции требует накопления 240 кредитов ECTS.

Второй уровень обучения ведет к присуждению степени магистра. Есть два типа магистерских программ: с написанием диссертации и без написания диссертации. Программы магистра с написанием диссертации включают минимум 7 курсов лекций, один семестр, диссертацию и накопление 120 кредитов ECTS. Продолжительность программы магистра с написанием диссертации составляет два года. Программы магистра без написания

диссертации состоят минимум из 10 лекционных курсов и семестрового проекта, с накоплением 90 кредитов ECTS. Проект семестра оценивается на основе дифференцированного экзамена. Продолжительность программы магистра без диссертации – полтора года. В 2006/2007 уч. г. 97% студентов высшего образования в Турции обучались по программам двухуровневой системы обучения⁷.

Важным является тот факт, что турецкие университеты также являются исследовательскими центрами, производящими продукт не только на турецком, но и на многих других языках. Для этого производится активное обучение и переобучение собственных служащих, а также привлечение иностранных специалистов. Численность статей ученых с турецкой аффилиацией в мировых журналах за 15 лет (1996 – 2010 гг.) увеличилась в 5,5 раза – с 5,6 до 30,6 тыс. В XXI в. ежегодный прирост составлял ежегодно 2–3 тыс. статей. Для сравнения: показатели России составляли в 1996 г. – 30,6, а в 2010 г. – 36,1 тыс. статей⁸. С такой динамикой существует достаточно высокая вероятность того, что уже в краткосрочной перспективе турецкие вузы оставят позади российские.

Российский вуз	Место в мире	Количество статей (2005 – 2009)
МГУ	88	18 954
СПбГУ	540	5538
НГУ	1388	1670
СПб государственный политехнический университет	1408	1627
Казанский госуниверситет	1525	1458
Южный Федеральный университет	1547	1426
Саратовский госуниверситет	1548	1426
МИФИ	1556	1405
ННГУ им. Лобачевского	1641	1304
Турецкий вуз	Место в мире	Количество статей (2005 – 2009)
Стамбульский университет	395	7498
Университет Хаджеттепе	398	7473
Анкарский университет	465	6327
Университет Гази	488	6059
Ближневосточный технический университет (Анкара)	577	5247
Эгейский университет	588	5100
Стамбульский технический университет	679	4341
Военно-медицинская академия Гюлхане	801	3631
Университет Dokuz Eylul (Измир)	808	3602
Университет Ататюрка (Эрзурум)	868	3326

Источник: SIR World Report 2011: Global Ranking⁹.

В вышеприведенных таблицах для наглядности указаны только первые 10 вузов России и Турции, которые попали в рейтинг. Однако в общей сложности в списке есть 29 российских и 48 турецких высших учебных заведений. Среди первых 1000 научных учреждений мира всего лишь два российских вуза, в то время как турецких – 16. Выше 3-го в России Новосибирского университета стоят 14 турецких вузов, в том числе находящийся в неофициальной столице Турецкого Курдистана Диярбакыре – Тигрисский университет (Диджле). Диярбакыр между тем не сходит с лент мировых информантств как место столкновений между курдскими повстанцами и турецкой полицией, а доля неграмотных в этой провинции превышает 10%. Турецкие вузы достаточно широко представлены в этом рейтинге, в том числе университеты традиционно отсталых в социально-экономическом отношении городов Восточной и Юго-Восточной Анатолии (Турецкого Курдистана). Например, ванский Университет *Yüzüncü Yıl* ("Столетие") уступает лишь 4 российским вузам, хотя Ван является одной из наиболее отсталых провинций Турции. Учитывая, что в Турции насчитывается чуть менее 170 вузов (103 государственных и 63 негосударственных, а десятки созданы уже в XXI в.), в научном рейтинге мира представлен каждый третий турецкий вуз¹⁰.

Выполняя условия для попадания в мировые рейтинги, турецкие вузы достигли определенных успехов на этом направлении. При этом следует учитывать, что их показатели ежегодно улучшаются. В рейтинге Лейденского университета за 2011/2012 г. МГУ и СПбГУ заняли соответственно 499-е и 500-е места. Выше них оказалось 6 турецких вузов – Ближневосточный технический университет (381-е место), Эгейский университет (472), Университет Гази (490), Университет Хаджеттепе (492), Анкарский университет (496) и Стамбульский университет (497)¹¹. Позиции турецких вузов лучше российских и в рейтинге, составленном приложением издания *Times Higher Education* (THE) при участии аналитической компании Thomson Reuters. В 2012 г. в рейтинг 100 лучших вузов по репутации вошел Ближневосточный технический университет (место в промежутке от 91 по 100). Как известно, этот рейтинг покинул МГУ. В список 400 лучших вузов вошли Билькентский университет (201 – 225), Стамбульский технический университет, Ближневосточный технический университет (276 – 300), Университет Боазичи (301 – 350)¹².

Важным фактором значимости вуза в современной мирополитической системе является не только попадание в ведущие рейтинги, но и привлекательность для студентов как с точки зрения знаний, так и с точки зрения инфраструктуры, возможностей академической мобильности, разностороннего развития компетенций и, бесспорно, стоимости обучения. Стоимость обучения в турецких государственных вузах относительно

■ Российское высшее образование в мировом пространстве

невысока, составляет за семестр несколько сотен долларов, в негосударственных – от \$5 тыс до \$20 тыс. долл. Так, в госвузах по специальностям, где обучение осуществляется на турецком языке, стоимость обучения составляет для граждан Турции от \$80 до \$250, для иностранцев – от \$240 до \$750. При обучении на английском языке в госвузе с граждан Турции взимается плата в размере \$150 – \$500, с иностранцев – \$450 – \$1500. При этом студенты из «тюркских республик и стран» (к которым в числе прочих отнесены также Башкирия, Дагестан, Карачаево-Черкесия, Монголия, Молдова, Таджикистан, Татарстан и Украина)¹³ оплачивают свое обучение по ставкам, установленным для турецких граждан. В частных университетах значительное количество студентов получает различные гранты¹⁴.

В 2004 г. в Лиссабоне турецким правительством была подписана «Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе». Согласно данной конвенции, дипломы высших учебных заведений Турции не подвергались процедуре нострификации в европейских странах, а также оживилась работа по обмену студентами, аспирантами и преподавателями между европейскими и турецкими университетами¹⁵.

На данном этапе в Турции продолжается активное реформирование высшего образования, среди целей которого – развитие бакалаврских и магистерских программ, увеличение количества двойных магистратур, содействие мобильности студентов, формирование четкой системы «кредитов». В Турции работают над определением набора общих и специальных компетенций (дескрипторов), осваиваемых на каждой ступени высшего образования в соответствии с актуальными запросами профильной научно-исследовательской или прикладной сферы. Это обусловлено тем, что ведущим ориентиром и критерием качества обучения в европейских странах становится не количество лет получения высшего образования, не разнообразие учебных дисциплин, не объем знаний и даже не фиксация «болонских» зачетных единиц, а профессионализм специалиста и его фундаментальные знания¹⁶.

Как подчеркнул в августе 2012 г. на заседании Высшего совета по науке и технологиям (ВТУК) премьер-министр Турции Реджеп Т. Эрдоган, систему образования в Турции необходимо реструктурировать для того, чтобы сконцентрировать интерес молодого поколения на науке и технологиях. По его словам, сейчас министерства и университеты придают все большее значение науке, технологиям и инновациям, Турция переживает «глубокие перемены» в этих трех сферах. «Нам необходимо увеличивать количество научно-производственных предприятий, поддерживать информационные технологии и концентрировать усилия на инновационных проектах для того, чтобы достичь стоящих перед нами целей. Значит, нужно, чтобы образование,

культура, сбор информации и кадры отвечали нашим потребностям», – отметил турецкий премьер. Эрдоган также добавил, что с начала 2011 г. правительство Турции выделило на научно-исследовательские проекты, осуществляемые частными компаниями, приблизительно 338 млн турецких лир (\$216 млн). «Мы также выделили 240 млн лир (\$134 млн) на аналогичные проекты, осуществляемые университетами», – отметил премьер. По его словам, за последние десять лет страна добилась большого прогресса в сфере научно-исследовательской работы¹⁷.

В стране идет активный пересмотр принципов поступления в университеты и системы оплаты. Так, летом 2012 г. глава Совета по высшему образованию Турции (YÖK) Гекхан Четинсайя подтвердил решение о полном пересмотре системы поступления в университеты. В свою очередь, вице-премьер и пресс-секретарь правительства Турции Бюлент Арынч заявил, что студентам вскоре больше не придется платить за первое высшее и заочное образование. По его словам, премьер-министром Р.Т. Эрдоганом подготовлено соответствующее распоряжение. Ожидается, что данное постановление коснется примерно 3,5 млн учащихся¹⁸.

Нельзя не отметить и факт активной информационной кампании Турецкой Республики в области образования. Делается все, что только возможно, чтобы создать позитивный образ турецкого высшего образования и привлечь как можно больше иностранных студентов, прежде всего из сопредельных регионов, особенно из тюркских государств СНГ. В то же время в турецкой системе образования имеется «не одна ложка дегтя». Так, по данным Университета Сабанджи, в Турции 26% юношей и 50% девушек в возрасте 15 – 19 лет не работали и не учились в 2009 г.; из школьников 15 лет 32% не понимают прочитанного, 52% не решают простых математических задач; в Юго-Восточной Анатолии доступ девушек к начальному образованию колеблется в диапазоне 48 – 52%¹⁹.

Заключение межправительственных соглашений с тюркоязычными странами на основании закона № 21467 и создание Агентства по тюркскому сотрудничеству и развитию (ТКА) привели к организованной работе по обучению тюркоязычных учащихся из СНГ в турецких учебных заведениях, для чего определена квота ежегодного их притока и оплаты связанных с обучением расходов²⁰. В тюркоязычных государствах и во многих других странах функционируют различные курсы турецкого языка, фонды, школы и университеты, финансируемые турецкой стороной и представляющие собой «мягкую силу» Турции. Среди них – фонды им. Юнуса Эмре, тарикат «Нур»²¹, Турецко-Казахский университет им. А. Ясеви и пр.

Необходимо отметить, что Турция успешно интегрировала свою систему высшего образования в европейскую, Болонский процесс принес турецкому образованию и науке больше

позитивного, чем негативного. Власти Турции не критикуют европейские рейтинги, а активно способствуют продвижению своих университетов вверх по их «лестницам», а также формируют свои собственные рейтинги. Несмотря на имевшиеся и имеющиеся по сей день проблемы, турецкое высшее образование активно их преодолевает, учитывая зарубежный опыт и не стесняясь его заимствовать на благо собственной системы, с учетом собственных интересов и особенностей.

Avatkov V.A., Kasatkin P.I. The Higher Education of Turkey and Bologna Process.

Summary: *The article analyses the complex of issues connected with the system of higher education in Turkey. It emphasizes the facts how it was integrated into Bologna system. There are also the prospects of the system given and analyzed. What is more, the article draws analogies with Russia and scrutinizes them.*

Ключевые слова

Высшее образование, Турция, образование в Турции, высшее образование в Турции, турецкие университеты, Болонская система.

Keywords

Higher education, Turkey, education in Turkey, higher education in Turkey, Turkish universities, Bologna.

Примечания

1. <http://www.mevzuat.adalet.gov.tr/html/565.html>
2. <http://www.yok.gov.tr>
3. <http://www.yok.gov.tr/content/view/12/48/>
4. Bologna Process Stocktaking. Report 2005. Report from a working group appointed by the Bologna Follow-up Group to the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Bergen: 2005
5. Стародубцев И.И. Трансформирующаяся Турция. М.: ИБВ; МГИМО, 2011.
6. Газизова А.И. Современное многоуровневое образование в Турции. www.rspu.edu.ru/%2Frspu%2Fscience%2Fconferences%2Fconference_ped%2Fsection_1%2Fgazizova.doc&ei=BH2NUI4CLSO4gTT04HIDw&usg=AFQjCNF1n2Hg1onikEK-INp2_lb61g_Sw&cad=rjt
7. Bologna Process. National Reports 2005 – 2007: Turkey - http://www.aic.lv/ace/ace_disk/2005_07/Nat_reps/TurkeyNatRep10Jan07.pdf
8. <http://www.scimagojr.com/countryrank.php>
9. SIR World Report 2011: Global Ranking http://www.scimagoir.com/pdf/sir_2011_world_report.pdf
10. Мосаки Н. З. Стратегия Турции по привлечению иностранных студентов. <http://xn--c1adwdmv.xn--p1ai/news/fd-abroad/iran/cultura/1529532.html>
11. <http://www.leidenranking.com/ranking.aspx>
12. <http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/2011-2012/asia.html>
13. <http://www.studyinturkey.net/life-in-turkey/fees-and-expenses>
14. Мосаки Н.З. Стратегия Турции по привлечению иностранных студентов. <http://xn--c1adwdmv.xn--p1ai/news/fd-abroad/iran/cultura/1529532.html>
15. Усманова С.М. Проблемы и перспективы интеграции системы высшего педагогического образования Турции в Европейское сообщество. http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2009_23_2/usmanova.pdf
16. Trends V: Universities shaping the European Higher Education Area / An EUA report by David Crosier, Lewis Purser & Hanne Smidt, 2007. - http://www.eua.be/fileadmin/user_upload/files/Publications/Trends_V_universities_shaping_the_european_higher_education_area.pdf
17. <http://mk-turkey.ru/education/2012/08/08/erdogan-turcii-neobhodima-restrukturizaciya-sistemy-obrazovaniya.html>
18. <http://mk-turkey.ru/education/2012/08/30/v-tureckih-universitetah-otmenyaetsya-plata-za-obuchenie.html>
19. Стародубцев И.И. Трансформирующаяся Турция. М.: ИБВ; МГИМО, 2011.
20. Ли Ю.А. Состояние системы образования в Турции с точки зрения перспектив Евроинтеграции. // Турция накануне и после парламентских и президентских выборов 2007 г. М.: ИВ РАН; ИБВ, 2008.
21. См. подр.: <http://www.iimes.ru/?p=8521>, <http://www.iimes.ru/?p=6397>, <http://www.iimes.ru/?p=11992>