

Оптимизация учебно-познавательной деятельности студентов в интернет-среде

Л.К. Раицкая

В статье рассмотрено понятие «учебно-познавательная деятельность студентов в интернет-среде», определены основные формы и виды этой деятельности, обоснованы критерии ее продуктивности. Автором исследованы и представлены пути организации и оптимизации указанной деятельности как центрального звена самообразования при разработке новых педагогических технологий в информационном обществе.

Современное информационное общество объективно ведет к изменению всех социальных институтов, и прежде всего образования, которое должно транслировать актуальную информацию о состоянии общества и способствовать репродукции социальной системы. Если в прошлом система образования ставила целью передать молодому поколению знания, которые были накоплены обществом и которые позволяли бы молодым людям по окончании школы или вуза включаться в той или иной мере в стабильную профессиональную деятельность, то в информационном обществе молодежь должна быть готова к деятельности в условиях постоянно меняющейся социальной среды. Для современных молодых людей необходима готовность к самостоятельному целеполаганию, самостоятельной постановке и решению личностных и профессиональных задач, принятию критических решений, к эффективному межличностному общению, к освоению и переработке огромных массивов информации, к деятельности в предельно неопределенных ситуациях.

Кардинальная смена парадигм высшего образования с традиционной (общественно ориентированной) на инновационную глобальную (инди-

видуально ориентированную, компетентностную) требует разработки соответствующих технологий профессионального обучения, создания качественно новой профессионально-образовательной среды в условиях России, где студент из любой страны мира мог бы получить профессиональное образование, соответствующее потребностям его личности, среды, способствующей индивидуализации образовательной траектории и раскрытию способностей личности, ее разностороннему совершенствованию и саморазвитию. Все это достигается прежде всего через познавательную активность, которая в период получения высшего образования принимает форму учебно-познавательной деятельности как ведущего вида деятельности для соответствующего возраста (17–22 года).

В новой системе образования особый акцент должен быть сделан на развитии различных организационных форм самостоятельной учебно-познавательной деятельности, которая, по сути, является центральным звеном самообразования. Последнее становится обязательной формой реализации концепции непрерывного образования, позволяющей профессионалам быть готовыми к постоянным изменениям в технологиях и знаниях.

Раицкая Лилия Климентовна – к.э.н., доцент, заведующая кафедрой английского языка № 5 МГИМО(У) МИД России. E-mail: vestnik@mgimo.ru

Значительная часть самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в информационном обществе осуществляется в Интернете. При этом дидактически обоснованная и специально организованная самостоятельная деятельность студентов именно в Интернете представляется нам перспективной формой обучения в высшей школе в силу ряда факторов. Современное общество столкнулось с экспонентным ростом объемов информации, который преимущественно отмечается в Интернете. Информация быстро устаревает, так же, как и знания. Именно Интернет представляет собой ключевую информационную среду современного общества, и роль ее как источника актуальной научной и учебной информации в высшем учебном заведении очевидна.

Молодое поколение воспринимает Интернет не просто как социально-культурный феномен, а как параллельную, зачастую ведущую среду обитания. Любая деятельность в Интернете, в том числе и самостоятельная учебно-познавательная, воспринимается молодыми людьми с интересом, что повышает мотивацию данного вида деятельности. Интернет становится информационной средой обучения и самообразования, информационно-образовательной средой. Интернет как информационная и информационно-образовательная среда имеет значительный, не до конца осознанный и неиспользуемый в полной мере потенциал саморазвития человека. Интернет в силу своих уникальных свойств (виртуальность, обратимость операций, множественность пространств и пр.) создает комфортную среду жизнедеятельности, дополняющую внутреннее и внешнее пространства личности, и может выступать как пространство личностного эксперимента.

Проблемами познавательной и учебно-познавательной деятельности в педагогике и психологии занимались многие отечественные ученые – В.А. Аверин, В.И. Дружинин, Е.В. Коротаева, А.Н. Леонтьев, А.М. Новиков, М.П. Осипова, И.Ф. Харламов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др. В частности:

– А.Н. Леонтьев в своей модели познавательной деятельности исходил из того, что такая деятельность направлена на усвоение новых знаний и умений в определенной области и ее интериоризация;

– Г.И. Щукина рассматривала познавательную деятельность как интеграцию поисковой направленности в учении, познавательного интереса и его удовлетворения с помощью различных источников знаний¹;

– И.Ф. Харламов отмечал, что познавательная активность – это деятельное состояние ученика, характеризующееся стремлением последнего к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями².

«Учебно-познавательная деятельность» как понятие в педагогике существует параллельно с понятием «учебная деятельность», во многих контекстах оба понятия представляются авторами как синонимичные – то есть учебная деятельность как собственно познавательная деятельность для во-

влеченной в образовательный процесс личности (П.И. Пидкасистый, А.М. Новиков, В.А. Сластенин и др.). Ученые часто рассматривают самостоятельный вид такой деятельности в тесной связи с понятиями «самостоятельная работа» и «самообразование». Анализ и исследование самостоятельной учебно-познавательной деятельности в информационно-образовательной среде Интернета неразрывно связано с познавательной и поисковой деятельностью в указанной среде. Исследовав данный феномен, мы рассматриваем учебно-познавательную деятельность студента в Интернете как изначально организуемую и осуществляемую в условиях высшего учебного заведения при внешнем к обучающему целеполагании, что может трактоваться как меньшая степень свободы (учебный план, определенная программа дисциплин тематика, невозможность свободного междисциплинарного подхода к учебно-познавательной работе) и меньшая соответственно степень активности. Внешнее целеполагание во многом является сдерживающим мотивацию, а следовательно, и активность студента фактором.

Но даже в современных, сравнительно жестко детерминированных, условиях в высшем профессиональном образовании учебно-познавательная работа при эффективном эволюционном развитии за счет психолого-дидактического, эконихологического, акмеологического, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к ее организации преподавателями и студентами и осуществлению ее студентами преобразуется в познавательную деятельность (которая, по сути, остается учебно-познавательной, но воспринимается субъектом именно как познавательная, поскольку интернет-среда снимает «границы» такой деятельности, создаваемые специфическими условиями, то есть учебным заведением) без внешнего для студентов целеполагания и контроля, результатом которой является освоение новых для студентов знаний и видов деятельности и развитие их личности и способностей. Такая деятельность осуществляется в специфических видах и формах. К основным видам учебно-познавательной деятельности студентов в интернет-среде можно отнести:

– поисковую деятельность (направленный поиск; свободная гипертекстовая навигация или направленная на результат, решение определенной задачи, или на процесс);

– практическое освоение новых технологий (как подготовленное, так и освоение «по наитию»);

– групповое (коллективное) творчество по созданию нового контента;

– интернет-коммуникацию в познавательных целях;

– обучение с использованием различных интернет-технологий и интернет-ресурсов.

Формы учебно-познавательной деятельности студентов в информационно-образовательной среде Интернета определяет:

– организация и/или самоорганизация информационно-коммуникационного взаимодействия и информационно-познавательной деятельности:

■ Педагогика

сессии/ занятия – сессия-онлайн, аудиторное занятие, направленный поиск, свободная гипертекстовая навигация, решение определенной познавательной задачи, симуляция или игровая сессия;

– проект-онлайн или проект комбинированный;

– офлайн-подготовительная деятельность – работа с информацией офлайн, творческая работа офлайн, подготовительная работа офлайн в рамках проекта.

Критерии, уровни и другие показатели продуктивности учебно-познавательной деятельности в современных условиях определяются новой парадигмой образования информационного общества. В рамках парадигмы знаний продуктивность учебной и учебно-познавательной деятельности определялась исключительно теми требованиями, которые общество предъявляло к рабочей силе, то есть уровнем интеллектуального развития и объемом конкретных знаний, требующихся в той или иной профессиональной и, по сути, репродуктивной деятельности в экономике индустриального общества. В постиндустриальном обществе изменились как требования к рабочей силе, так и понимание сущности образования как средства самореализации личности. Личность в новой парадигме выходит на первый план. В индустриальном обществе «массовое образование служит целям индустриального производства, готовит работоспособные элементы индустриального механизма и само является ... отлаженным механизмом» (А.М. Новиков), который должен обеспечивать передачу каждому студенту определенного обществом для его профессии объема знаний, достаточных для обслуживания массового производства. Постиндустриальное же общество требует в первую очередь «отказа от понимания образования как получения готового знания» и его использования «как достояния личности, как средства ее самореализации в жизни»³.

Такое понимание образования меняет представление о продуктивности всех видов деятельности, осуществляемых в рамках образования. Результатом не может более считаться исключительно некая сумма знаний, полученная или переданная студенту. Меняется вся система критериев оценки деятельности в образовании, включая учебно-познавательную деятельность, а также основанные на критериях показатели и уровни деятельности. То есть претерпевает изменение весь инструментарий, позволяющий проводить оценку и контроль над эффективностью учебно-познавательной деятельности. Таким образом, продуктивность учебно-познавательной деятельности студентов в Интернете представляет собой улучшение показателей и уровней, определяющих успешность осуществляемой студентами деятельности в Сети на основании ряда критериев (мотивационно-ценностные, когнитивные, деятельностно-поведенческие, эмоционально-волевые, рефлексивные), которые определяют удовлетворенность участников деятельности результатами деятельности и психологические последствия такой деятельности

в личностном плане после подведения итогов деятельности акта.

Оптимизации рассматриваемой деятельности служит непосредственное включение студентов в информационно-коммуникационные взаимодействия в условиях интернет-среды как среды информационно-образовательной. Это обусловлено такими свойствами интернет-среды, как:

– креативность (среда создает возможности для индивидуального и коллективного творчества, для стимуляции репродуктивного развития личности, развития автономности личности);

– дополнительность к внутреннему и внешнему миру человека, а также к пространству его жизнедеятельности;

– неоднородность как по структурированности информации, так и по соотношению в интернет-технологиях тех или иных принципов (общедидактических, психодидактических, акмеологических), что позволяет детерминировать развитие личности в условиях освоения современных информационно-коммуникационных технологий.

Согласно Ю.К. Бабанскому, оптимизация процесса обучения, как и учебно-познавательной деятельности вообще, включает научную организацию труда преподавателя и обучаемых и направлена «на достижение именно оптимальных, то есть наилучших для данных условий, результатов»⁴. Уровни оптимизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в интернет-среде могут быть классифицированы по аналогии с уровнями оптимизации процесса обучения. Выделяются содержательно-целевые или результативные уровни; критериальные уровни; уровни по вовлеченности субъектов.

Содержательно-целевые уровни оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов в интернет-среде определяются как уровни с целью развития отдельных личностных характеристик, способностей и т.д. для развития информационной компетентности и ее составляющих и коррелирующих компетентностей, с целью личностно-профессионального развития в целом. Уровни могут конкретизироваться, могут выделяться их отдельные стадии (например, интернет-компетентность, компетентность в области ИКТ и пр.).

Критериальные уровни показывают результативность процесса (в нашем случае – учебно-познавательной деятельности) без учета времени, усилий и средств, затрачиваемых на достижение этих результатов (то есть результатов деятельности), результативность процесса с учетом времени, усилий и средств в совокупности и по отдельности.

В результате проведенного автором теоретического и эмпирического исследования установлены условия и факторы оптимизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента в интернет-среде:

– автономия студента как фактор, играющий существенную роль в оптимизации указанной деятельности, определяемая как его психоло-

гическое отношение к процессу и содержанию обучения, способность критического мышления, принятия самостоятельных решений, независимость в действиях, желание студента контролировать и активно организовывать процесс собственного обучения;

– роль преподавателя высшей школы в оптимизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в интернет-среде как со-субъекта деятельности;

– Интернета как среды деятельности (формы и виды деятельности и коммуникации);

– педагогического сопровождения самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, включающего мероприятия, нацеленные на повышение эффективности этого

процесса путем учета и использования научно обоснованной специфики детерминирующего влияния интернет-среды на личностно-профессиональное развитие студента.

Raitskaya L.K. Optimizing Learning and Cognitive Activities of University Students in the Internet Environment.

Summary: The article looks into the notion of learning and cognitive activities of students in the Internet-environment. It also defines major forms and kinds of the considered activities and sets up their productivity criteria. The author studies and describes the ways of organization and optimization of the activities as the core of self-education in brand-new educational technologies to be developed in the information society.

Ключевые слова

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность, интернет-среда, оптимизация, самообразование, информационно-образовательная среда.

Keywords

Self-reliant learning and cognitive activities, Internet-environment, optimization, self-education, information and educational environment.

Примечания

1. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979.
2. Харламов И.Ф. Педагогика// Учеб.пособие. М.:Юристъ, 1997.
3. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008. С. 61.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект). М.: Педагогика, 1977. С. 56.