

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АРАБСКИХ СТРАНАХ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Н.А. Успенская

Московский государственный институт международных отношений (университет)
МИД России. Россия, 119454, Москва, пр. Вернадского, 76.

Статья посвящена проблемам развития высшего образования в арабских странах начиная со времён халифов в VII в. и до наших дней. В арабском халифате развивались научные центры, действовавшие на принципах греческой науки и культуры. Следует отметить также огромную роль переводчиков в развитии науки. Именно их трудам мы обязаны сохранением античной школы. Многие древние научные труды Европа получила только в арабских переводах. Это свидетельствует о том, что арабская наука и образование имели мощный фундамент античной науки. Высшее образование в арабских странах имеет глубокие и старинные научные корни. Несмотря на это, оно в настоящее время испытывает огромные трудности, в первую очередь из-за политической нестабильности в регионе.

Многие арабские государства ориентируются на сотрудничество в этой сфере со странами Евросоюза и с США. На Россию, к сожалению, в настоящее время приходится довольно незначительная часть из всех обучающихся за рубежом арабских студентов – всего около 3%. Высшее образование арабских стран в настоящее время находится под сильным влиянием систем образования Франции и США. В последнее время усилилось взаимное влияние арабских систем образования. Одной из главных проблем высшего образования в арабских странах является спад его качества, сильное отставание от европейского образования. Причиной тому является недостаточное финансирование.

В статье проблемы высшей школы даются в общем, а также на примере высших учебных заведений Египта. Египет имеет одну из самых древних и наиболее самобытных систем образования в арабском мире. В статье показаны светские учреждения, а также один из самых древних и влиятельных религиозных университетов Аль-Азхар. Последнее время всё большее значение и популярность приобретают религиозные образовательные учреждения. Религиозная жизнь проникает во все сферы общества.

Ключевые слова: высшее образование, халифат, Египет, светское образование, университет, ислам, Аль-Азхар, переводы, античная школа, система образования, история, традиции.

Прежде всего хотелось бы остановиться на ряде исторических фактов в развитии науки и образования, начиная со времён халифов, которые не могли не повлиять на систему высшего образования в современном арабском мире. Ещё в VII в. в арабском халифате, в который, помимо других территорий, входили Иран, Сирия и Египет, развивались научные центры, действовавшие на принципах античной науки и философии Греции. Самые известные из них были Александрийская школа в Египте и христианская школа в Гундишапуре (Джунди-Шапур) на юге Ирана. Врач Джурджус ибн Бахтишу, который был христианином и оставался им до конца жизни, отказавшись принять ислам, основал династию придворных врачей-христиан, которые в течение двух с половиной веков служили при дворе багдадских халифов.

Халифы прекрасно осознавали значение античной науки и всячески поощряли перевод на арабский язык важнейших сочинений греческих авторов. Огромный штат переводчиков, среди которых было много ассирийцев, осуществляли переводы с греческого языка на ассирийский, с ассирийского на арабский или непосредственно с греческого на арабский. В течение IX и X вв. на арабский язык были переведены практически все важнейшие сочинения античных авторов, в числе которых были Платон, Аристотель и др. Переводчики того времени, к примеру, освоили медицинскую терминологию и ввели её в арабский язык. Через персов и переводы с персидского арабы познакомились с достижениями индийской цивилизации, в особенности в области астрономии, медицины и математики. От индийцев арабы заимствовали цифры. Известно, что благодаря переводам на арабский язык было сохранено научное наследие древних цивилизаций. Многие древние труды Европа получила только в арабских переводах.

Образование в халифате развивалось под влиянием ислама. В Средневековье в арабском мире существовали две категории знаний: «арабская» (в основном связанная с исламом) и «иноземная». Арабские науки были в основном гуманитарные: грамматика, лексикография, риторика и т.д. Иноземные науки включали географию, историю, медицину, астрономию, военное дело, математику и др.

По мере того как на арабский язык переводились основные научные рукописи, создавались крупные центры науки и высшего образования со знаменитыми библиотеками, которые сложились в Багдаде, Басре, Каире, Дамаске, Кордове, Толедо, Бухаре, Самарканде. Например, библиотека Кордовы насчитывала более двухсот тысяч рукописных томов. Многие видные учёные того времени имели собственные библиотеки. Так, глава дамаских врачей Ибн аль-Мутрана (XIII в.) владел библиотекой в 10 тысяч томов. Глава багдадских врачей Ибн аль-Талмид (XII в.) собрал более 20 тысяч книг, многие из которых он переписал собственноручно [4, с.220].

В XII в. во всей Западной Европе были только два университета (в Салерно и Болонье), а в одной только мусульманской Испании действовало 70 библиотек и 17 высших учебных заведений. Следует заметить, что арабская медицина в течение восьми веков занимала ведущее место в Средиземноморье. Она сохранила, усовершенствовала и возвратила в Европу все важнейшие знания периода античного периода и раннего Средневековья. Учёные средневекового арабоязычного Востока изобрели водяную баню, перегонный куб, применяли фильтрацию, получили азотную и соляную кислоты, хлорную известь, спирт (аль-кохоль). После завоевания арабами Пиренейского полуострова эти знания дошли до Западной Европы.

Выдающийся учёный и философ, врач и химик Ар-Рази составил энциклопедический труд по медицине («Всеобъемлющая книга по медицине») в 25 томах, которая вместе с «Канонами медицины» Ибн Сины в течение многих столетий была одним из основных источников мировой медицинской науки. Ар-Рази также принадлежат основополагающие труды в области лекарственного лечения, диетологии, гигиены, косметики, хирургии, токсикологии, инфекционных заболеваний и др. Арабским окулистами (X – XI вв.) принадлежало первенство в лечении глазных болезней. В частности, уже в то время они разрабатывали лечение катаракты и изготавливали из хрусталика и стекла хрусталики глаза. Труды арабских окулистов дошли до нас в латинском переводе.

Арабскими врачам были изобретены более 150 хирургических инструментов. В арабском халифате были учреждены многочисленные больницы, многие из которых финансировались государством. Они имели штат врачей и обслуживающего персонала. В одной из них, открытой в Каире в XIII в., одновременно лечилось 8 тысяч человек. При больницах создавались научные библиотеки и медицинские учебные заведения. Обучение в них напоминало обучение в нынешних медицинских ординатурах. Многочисленные ученики сопровождали врача-учителя на обходах в больнице.

По преданию, пророк Мухаммед сам владел медицинскими познаниями, которые он получил от врачей Гундишапурской медицинской школы, и эти познания отразились в Коране и правилах шариата. В настоящее время в арабских странах действует 132 университета, 136 колледжей, 433 института, дающих высшее образование. Число студентов в них более 5 млн человек. Лидерами в сфере высшего образования считаются Египет, Саудовская Аравия, Ливан. В одном Египте, по данным на 2012 г., действовало 150 высших учебных заведений, которые ежегодно оканчивали более миллиона человек [3, с. 49].

В число высших учебных заведений относят университеты, специализированные институты, колледжи, технические школы, которые дают специальное образование на уровне профтехучилищ. Высшее образование в арабских стра-

нах длится от 2 до 7 лет. Специализированные учебные заведения готовят специалистов по различным профессиям в течение двух-трёх лет, выдают диплом соответствующей специальности и присваивают квалификацию. Часто эти дипломы котируются только в странах арабского мира. Исключение составляют дипломы древних восточных университетов и вузов, существовавших со времён Средневековья. К ним относится основанный в 859 г. самый первый в мире непрерывно действующий университет Аль-Карауин в городе Фес (Марокко), действующий с X в. университет Аль-Азхар в Каире. В них получают подготовку будущие политики, религиозные деятели, учёные, юристы, финансовые деятели.

Обучение в большинстве университетов организовано по европейскому образцу – в две ступени – бакалавриата и магистратуры. Одной из главных проблем арабского высшего образования является спад его качества, сильное отставание от европейского образования, особенно в технических областях. Причиной тому является недостаточное финансирование и крайне нестабильная обстановка в регионе. Количество студентов, окончивших бакалавриат и продолжающих своё образование в магистратурах арабских университетов сравнительно невелико. Большинство из них либо сразу ищет работу, либо пытается поступить в магистратуру на Западе. С западным дипломом легче найти престижную работу. Так, в 2000 г. за рубежом обучалось 6,4% всех арабских студентов, из них 13% магистров и 35% докторантов [3, с.51].

В арабских странах до сих пор, несмотря на распад Советского Союза, котируются дипломы, полученные в России, Украине, Белоруссии, особенно медицинские, инженерные, технические. Хотя следует отметить, что количество студентов из арабских стран в настоящее время в России невелико. Например, в 2007 г. в России обучалось 6794 арабских студента [3, с.52].

В технический институт или университет, например, в Египте или Сирии, можно попасть, представив диплом о полном профессиональном образовании и после успешной сдачи вступительных экзаменов.

Уровень грамотности в арабских странах очень неодинаков. Например, в Египте грамотность взрослого населения только немного превышает 50%. Но было бы неправильным утверждать, что в нём не развита система образования. Национальная система образования здесь находится в ведении министерства образования. Главную роль в подготовке специалистов с высшим образованием в Египте играют университеты. Их рассматривают как очаги национальной культуры и национальной идентичности. Университеты обладают определённой независимостью. Во главе университета стоит президент университета, университет имеет свой бюджет. В Египте действует Высший совет университетов, во главе которого стоит

министр высшего образования. Помимо президентов университетов в совет входят известные общественные и научные деятели, которые определяют политику университетов, программы обучения и научных исследований, порядок приёма и другие ключевые вопросы, связанные с деятельностью университетов.

В университет принимают лиц, имеющих дипломы полного среднего образования с оценками по профильным предметам не менее 75 – 90% от максимальной. Большинство мест – бюджетные, но есть и платные для тех, кто не добрал баллов. Помимо государственных университетов в Египте есть четыре частных с платным образованием. Среди них Американский Университет в Каире. Для иностранцев в Египте действует лишь несколько платных факультетов, где учёба стоит нескольких тысяч долларов в год. Вместе с тем Египет, наряду с Марокко, Мавританией, Суданом, Йеменом, Ираком, по оценкам ЮНЕСКО, входит в список 34 стран, где уровень неграмотности более 10 млн человек [3, с. 48].

Лучше дела обстоят в Иордании, Алжире, Ливане, Тунисе, и до последних событий сюда можно было отнести Сирию, где на высоком уровне было профтехническое образование. Иная ситуация наблюдается в богатых нефтедобывающих странах. Например, в ОАЭ расходы на образование занимают второе место в бюджете. Здесь действует 12 вузов, но многие граждане предпочитают получать образование в США, Европе или других арабских странах. Европа принимает почти 70% студентов из арабских стран [3, с. 50].

В настоящее время большинство технических вузов в арабских странах не имеют достаточно технических средств для подготовки специалистов на высоком современном уровне. Поэтому большая часть молодёжи стремится получить образование на Западе, особенно на уровне магистратуры. При этом после получения дипломов многие стремятся найти работу в Европе или Соединённых Штатах, что приводит к «утечке мозгов» и снижению национального научно-технического потенциала, из-за чего Арабский Восток пока остаётся пассивным потребителем зарубежных услуг и технологий.

В 1978 г. была принята Конвенция по признанию документов о высшем образовании, дипломов и степеней в арабских странах. Её подписали Алжир, Бахрейн, Египет, Ирак, Иордания, Кувейт, Ливия, Марокко, Оман, Катар, Саудовская Аравия, Судан, Тунис, ОАЭ. Статус наблюдателя получили Ливан, Сирия, Йемен, Палестина. Это был серьёзный шаг в деле налаживания регионального сотрудничества в сфере высшего образования. Ассоциация арабских университетов учредила Региональный комитет по оценке и аккредитации высшего образования, задачи которого заключаются в способствовании развитию культуры высшего образования.

Один из старейших светских университетов арабского мира – Каирский университет. Он был

основан 21 декабря 1908 г. египетскими научными деятелями на частные средства по образцу университетов европейского типа. Известно, что Великобритания всячески препятствовала открытию этого университета. В 1925 г. он был преобразован в государственный университет и подчинён министерству народного просвещения. Первым ректором Каирского университета был Ахмед Лютфи Эс-Сайид (1872 – 1963 гг.), египетский интеллигент, деятель антиколониального движения. Он был известен под нарицательным именем «учитель поколения». Лютфи Эс-Сайид происходил из простой крестьянской семьи, окончил университет Аль-Азхар и Школу права. Он основал первую политическую партию в Египте «Аль-Умма» («Нация»). Во время его пребывания на посту ректора в университет стали принимать женщин. В разное время он занимал посты министра образования, министра внутренних дел, директора Академии арабского языка в Каире.

После революции 1952 г. государство стало уделять Каирскому университету особое внимание. В университет стали принимать студентов из других арабских стран. Расширился штат преподавателей, было написано много пособий и учебников на арабском языке. Преподавание велось на арабском, английском и французском языках. В 1972 г. в Каирском университете было 12 факультетов: филологический, юридический, два коммерческих, социально-экономический, политических наук, естественных наук, медицинский, зубоврачебный, фармацевтический, инженерный, сельскохозяйственный, арабской филологии («Дар аль-Улюм»). В Каирском университете учились 64 тыс. студентов и работали около трёх тысяч преподавателей.

В 1938 г. появился филиал Каирского университета в Александрии. В 1942 г. он был преобразован в самостоятельный Александрийский университет. В 1955 г. в Хартуме (Судан) был открыт второй филиал Каирского университета. В 1962 г. в городе Аль-Мансура был открыт третий филиал столичного университета [2]. В настоящее время в Каирском университете 26 факультетов, где обучается около 200 тыс. студентов. Появились факультеты массовых коммуникаций, искусств, юридический факультет, факультет ветеринарии, регионального планирования, архитектурный и др. При Каирском университете созданы Океанографический институт в Суэце, биологическая станция в Хелуане, астрономическая обсерватория в Хелуане, институт статистики и другие научно-исследовательские институты и лаборатории.

Последние десятилетия XX в. отмечены широким распространением мусульманских моделей образования, попытками перевода учебного процесса на основу ислама. Это происходит путём увеличения мусульманских учебных заведений и создания новых шариатских факультетов при государственных вузах. Одним из самых древних и самых престижных

мусульманских учебных заведений арабского мира является мечеть или университет Аль-Азхар. Она была открыта в 972 г. при династии Фатимидов. Очень скоро там стали преподавать религиозное право. Затем количество факультетов в нём расширилось. С самого начала Аль-Азхар привлекал к себе огромное количество учёных и учеников, которые съезжались сюда из разных арабских стран. Преподавание вели профессора, приглашённые из разных учебных заведений. Сначала среди преподавателей – богословов допускались различные взгляды и школы. Среди них допускались исмаилиты, шииты, суфии. Но постепенно Аль-Азхар становится сугубо суннитским центром. В настоящее время Аль-Азхар наряду с собственно университетом имеет медресе и подготовительные учебные заведения трёх ступеней.

Полвека назад здесь появились светские факультеты. Сейчас эти факультеты включают мужские факультеты: теологии, арабского языка, исламского образования, химии, зубоврачебный, шариата, исламских и арабских исследований, коммерческий, языков и перевода, медицинский, инженерный, сельскохозяйственный, миссионерский. Женские факультеты – исламских и арабских исследований, гуманитарных наук, коммерческий, медицинский, естественных наук. Но даже светскую специальность в Аль-Азхаре можно получить только после того, как будут пройдены все ступени базовой мусульманской подготовки. Для женщин для этого действует женский колледж, где обучают тем же предметам, что и в мужском колледже.

Известно, например, что аналогов азхарской филологической школы классического арабского языка нет нигде в мире. Поэтому выпускники Аль-Азхара не имеют проблем при поиске работы, они сразу же после окончания университета получают множество предложений по трудоустройству из различных стран арабского мира. В 1969 г. в Аль-Азхаре обучалось свыше 300 тысяч студентов. В 2010 г. на подготовительных факультетах обучалось 2 млн человек, на университетском уровне – 500 тыс. человек 105 различных национальностей, в том числе из бывших советских среднеазиатских республик. Девушек в пять раз меньше, чем юношей [1, с. 113].

Самые главные факультеты Аль-Азхара – это богословский, арабского языка и шариата. Университетское образование включает в себя подготовительные курсы, бакалавриат (4 года), 2 года магистратуры и аспирантуру. Система сдачи экзаменов и защиты дипломов и диссертаций такая же, как в Европе. Учебный год начинается 1 октября и заканчивается в мае–июне. В университет Аль-Азхар граждан Египта принимают по результатам школьных аттестатов с хорошими оценками без экзаменов. Для учеников с менее успешными результатами и иностранцев существуют учреждения подготовительной ступени, куда они сдают вступительные экзамены. Здесь

они могут за три года получить необходимое базовое образование. Вначале здесь тренируют память заучиванием отрывков из Корана.

Для поступления в Аль-Азхар требуется знать наизусть треть Корана. Затем приступают к толкованию. На подготовительных курсах нет факультетов, программа у всех одинаковая. Система оценок, как и во всём Аль-Азхаре, столбальная, позаимствованная у англичан. Поначалу экзаменов на подготовительных курсах нет, только контрольные раз в семестр. А вот экзамены в самом университете очень суровые. Практически по всем предметам они письменные, кроме рецитации Корана.

При Аль-Азхаре нет единого учебного годика, его факультеты разбросаны по всему Каиру. В университете – ценнейшая библиотека, в которой находится коллекция из 42 000 ценнейших старинных манускриптов, которую можно сравнить разве что с коллекцией Александрийской библиотеки.

Аль-Азхар возглавляет верховный имам (он же – ректор университета), назначаемый на должность президентом Египта. На протяжении веков университет Аль-Азхар оказывался в центре исторических событий. Он играл ключевую роль в формировании исламской культуры. Во время Наполеоновских войн в нём находился центр борьбы против наполеоновской оккупации. Наполеон сравнивал Аль-Азхар с Сорбон-

ной. Многие известные политические и научные деятели окончили этот университет. Он считается центром умеренного ислама – местом, через который западный мир может вести диалог с мусульманским миром. Недавно в Аль-Азхаре был запущен новый проект «Библиотека рукописей Аль-Азхара online» стоимостью 5 млн долл. под патронатом наследного принца эмирата Дубая и министра обороны ОАЭ. Если сравнить два направления высшего образования в Египте, то по масштабам, организации, значимости и авторитету в обществе, по материальным затратам, несомненно, выиграет религиозное образование.

Высшее образование в арабских странах имеет глубокие и старинные научные корни. Несмотря на это, оно в настоящее время испытывает огромные трудности, в первую очередь из-за политической нестабильности в регионе. Многие арабские государства ориентируются на сотрудничество в этой сфере со странами Евросоюза и с США. На Россию, к сожалению, в настоящее время приходится довольно незначительная часть из всех обучающихся за рубежом арабских студентов – всего около 3%. Высшее образование арабских стран в настоящее время находится под сильным влиянием систем образования Франции и США. В последнее время усилилось взаимное влияние арабских систем образования.

Список литературы

1. Гриб А. Столпы культуры, школа правоверных мусульман // Вокруг Света. 2008. Февраль. С. 111–122.
2. Дрейер О.К. Каирский Университет // БСЭ. 1978 [Электронный ресурс]. Яндекс. Словари. Режим доступа: <http://slovary.yandex.ru/>
3. Лукичев Г.А. Развитие высшего образования в арабских странах (аналитический обзор) // Вестник высшей школы. 2008. №4. С. 48–52.
4. Сорокина Т.С. История медицины. Медицина Средневековья. М.: «Академия». 2009. С. 212 – 230.
5. Шидфар Б.Я. Ибн Сина. М.: Наука, 1981. 184 с.

Об авторе

Успенская Нина Алексеевна – к.филол.н., доцент кафедры языков стран Ближнего и Среднего Востока, МГИМО(У) МИД России. E-mail: n.uspenskaya@mail.ru

HIGHER EDUCATION IN ARAB COUNTRIES: FROM PAST TO PRESENT

Nina A. Uspenskaya

Moscow State Institute of International Relations (University), 76 Prospect Vernadskogo, Moscow, 119454, Russia

Abstract: *The article describes the problems of higher education in the Arab countries from the time of caliphate in the 7th century to present time. The Arab caliphate had a number of scientific centres based on the principles of ancient Greek science and culture. The author stresses the role of interpreters and translators in the development of science, preservation and development of the ancient school of knowledge. Many of ancient scientific books appeared in Europe only in Arabic translation. That means that science and education in the Arab countries was mostly based on ancient science.*

■ Педагогика

One of great problems of education in the Arab countries is the recession of its quality and backwardness as compared to European education. The reason is lack of finances and unstable situation in the region.

The author illustrates the article with the situation in educational institutions of Egypt. Egypt has one of the oldest and most individual systems of education in the Arab countries. The article shows secular universities as well as one of the most influential religion universities, Al-Azhar. Today, religion education in oriental countries is gaining more and more importance. Religion penetrates all spheres of society. The financial streams in the Arab countries are controlled by Muslim circles.

Key words: higher education, Caliphate, Egypt, University, Islam, Al-Azhar, translation, antic school, the system of education, history, tradicion.

1. Grib A. Stolpy culture. Shkola pravovernih musulman. [Grib A. Pillars of culture. The school of orthodox Muslims]. Vokrug sveta. February. 2008. Pp. 111 – 122. (In Russian)
2. Dreyer O.K. Cairsky universitet [Cairo University]. BSE, 1978. Yandex, slovary. Available at: <http://slovary.Yandex.ru/> (In Russian)
3. Lukitshev G.A. Razvitie visshego obrazovaniya v arabskih stranah [The development of higher school in Arabic countries]. Vestnic visshey shcoly. 2008. №. 4. Pp. 48 – 52. (In Russian)
4. Sorokina T.S. Istoriya meditsiny. Meditsina srednevecoviya, [The history of medicine. The medicine of meddle centuries]. Moscow. Academiya Publ. 2009. Pp. 212 – 230. (In Russian)
5. Shidfar B.Y. Ibn Sina. Moscow. Nauca Publ. 1981. 184 p. (In Russian)

About the author

Nina A. Uspenskaya – PhD in Philology, Associate Professor, Moscow State Institute of International Relations (University), Department of the Middle and Near East languages.